

TESIS
5456

UNIVERSIDAD DEL SALVADOR - USAL

Facultad de Ciencias de la Educación y de la Comunicación Social

Convenio con Imesmercosur - Brasil



MARIA LUIZA RODRIGUES FERREIRA DO VALLE



USAL
UNIVERSIDAD

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR
BRASILEÑA**

Buenos Aires

2016

MARIA LUIZA RODRIGUES FERREIRA DO VALLE

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS UTILIZADAS EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR
BRASILEÑA**



Tesis presentada al Programa de Posgrado de la
Facultad de Ciencias de la Educación y de la
Comunicación Social - Convenio con
Imesmercosur - Brasil Universidad del Salvador,
como requisito parcial a la obtención del título de
Magíster en Educación

Director de tesis: Prof^a. Dr^a. Maria Aparecida
Fernandes Martin

Buenos Aires

2016

Autorizo la reproducción y divulgación total o parcial de este trabajo, por cualquier medio convencional o electrónico, para fines de estudio e investigación, desde que citada la fuente.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Nombre: VALLE, MARIA LUIZA RODRIGUES FERREIRA

Título: Estrategias Didácticas Utilizadas En La Enseñanza Superior Brasileña

Tesis presentada al Programa de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación y de la Comunicación Social - Convenio con Imesmercosur - Brasil Universidad del Salvador, como requisito parcial a la obtención del título de Magíster en Educación.

Aprobada en _____

COMISIÓN CALIFICADORA

Prof.

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Prof.

Prof.



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Epígrafe

Lo que oigo, lo olvido.

Lo que veo, lo recuerdo.

Lo que hago, lo aprendo.

Confucio, IV a.C.

RESUMEN

VALLE, M.L.R.F. Estrategias Didácticas Utilizadas en la Enseñanza Superior Brasileña. 2016. 151 f. Tesis (Maestría) Facultad de Ciencias de la Educación y de la Comunicación Social. Convenio con Imesmercosur – Brasil, Universidad del Salvador, Buenos Aires, 2016.

Desde la alfabetización hasta la enseñanza superior, pasando por la maestría y por el doctorado, los profesores universitarios brasileños fueron formados bajo la cultura de la clase expositiva, con poca o ninguna utilización, por parte de sus formadores, de las estrategias didácticas vivenciales de enseñanza. Como consecuencia, suelen reproducir el mismo modelo, perpetuando una práctica que limita el proceso de enseñanza y aprendizaje a la ineficiente e ineficaz transmisión pura y simple de conocimiento, del profesor hacia el alumno. Consagrados científicos especializados en Lenguaje y Educación, como Vygotsky, Paulo Freire, Moreno, Romaña, Nonaka y Takeuchi, han desarrollado nuevos conceptos, complementarios y convergentes sobre cómo se da la formación del conocimiento. Sus conclusiones ponen en jaque el método expositivo y muestran las estrategias didácticas vivenciales como alternativa al método tradicional. De esa manera, se ha tratado en ese trabajo de identificar, a través de cuestionario, las estrategias didácticas de enseñanza utilizadas actualmente por los profesores universitarios brasileños y también lo que les llevó a hacer sus elecciones. Los resultados no demuestran solamente una sobre utilización de las clases expositivas por parte de los docentes del muestreo, sino también han indicado que una de las principales causas de la baja utilización de las estrategias didácticas vivenciales es la falta de capacitación. Los resultados del muestreo fueron confrontados con los conceptos y teorías de científicos de la educación, ofreciendo a los lectores base científica para la formación de una visión crítica respecto al problema, en favor del uso más plural de las estrategias didácticas disponibles y, como consecuencia, de la mejora en la calidad de la enseñanza universitaria en Brasil.

Palabras clave: Estrategias didácticas, enseñanza superior, aprendizaje vivencial.

ABSTRACT

VALLE, M.L.R.F. Educational Strategies in Brazilian Colleges. 2016. 151 f. Thesis (Master Course) Faculty of Education Sciences and Social Communication. Agreement with Imesmercosur - Brazil, University of Salvador, Buenos Aires, 2016.

Throughout Brazilian education, from literacy, further education, as well as the master and doctorate courses, teachers have been trained in the culture of the lecture, with little or no use on the part of their trainers of experiential teaching strategies. As a result, they tend to replicate the same model, perpetuating a practice that limits the process of teaching and learning to mere transmission of knowledge from teacher to student. Outstanding scientists with expertise in Language and Education, like Vygotsky, Paulo Freire, Moreno, Romaña, Nonaka and Takeushi, developed new concepts, which are complementary and convergent on how knowledge is developed. Their findings call into question the expository method and point to experiential teaching strategies as an alternative to the traditional method. This work aims to identify, through a questionnaire, which educational strategies are currently used by Brazilian university professors, and what led them to make their choices. The results show the use of lectures style as an educational strategy, by the sampling of the teachers studied, indicating that one of the main causes of low utilization of experiential teaching strategies is the lack of training. The results of the sampling were discussed in the light of concepts and theories by scientists of education, providing scientific basis for a critical view about the problem, in favor of the plural use of teaching strategies available and, as a consequence of improved quality of university education in Brazil.

Keywords: teaching strategies, higher education, experiential learning.

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1. Distribución de frecuencias entre los profesores del muestreo (N=35)	74
Cuadro 2. Mayor estratificación de la utilización de las estrategias didácticas por franja etaria.	79
Cuadro 3. Fuentes de Conocimiento de las Estrategias Didácticas Vivenciales de Enseñanza	90
Cuadro 4. Edad Media de los Profesores por Tipo de Universidad	91
Cuadro 5. Tiempo de Docencia por Tipo de Universidad	94
Cuadro 6. Regiones y Provincias brasileñas, su población, dimensión y características generales	97
Cuadro 7. Comparación entre el nivel de pobreza y el número de Maestros, Doctores y Universidades.	99
Cuadro 8 – Uso de las estrategias didácticas conforme el grado de instrucción	116
Cuadro 9 – Capacitación de Maestros y Doctores en Estrategias Didácticas	117

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1 – Cursos en los cuales los profesores actúan.	75
Gráfico 2 – Utilización de estrategias didácticas en las clases	76
Gráfico 3 – Utilización de las estrategias didácticas comparadas a la franja etaria del docente.	78
Gráfico 4 - Utilización de estrategias de enseñanza vivenciales y no vivenciales	82
Gráfico 5 - Uso de Estrategias Vivenciales por los Profesores Investigados	83
Gráfico 6 - Fuentes de conocimiento de los investigados de las estrategias didácticas vivenciales: juegos, dinámicas de grupo, dramatizaciones y <i>roleplaying</i> .	84
Gráfico 7 - Uso de Estrategias Vivenciales por Tipo de Universidad	89
Gráfico 8 – Utilización de las estrategias didácticas en relación al tiempo de docencia universitaria.	93
Gráfico 9 – Utilización de las estrategias didácticas comparada al sexo del docente.	95
Gráfico 10 – Comparativo, por Región, de porcentual de Profesores con especialización, maestrado y doctorado.	100
Gráfico 11 - Uso de Estrategias Vivenciales por Región Geográfica	102
Gráfico 12 – Evolución de las matrículas de Educación Superior, por Categoría Administrativa, Brasil – 1980 – 2013.	125

SUMARIO

1 – El Objeto de Investigación	11
2 – El Marco Teórico	19
2.1 – Evolución histórica de la educación de adultos	19
2.2 – Vygotsky – Biografía, pensamiento y conexión con el objeto de estudio	22
2.3 – Paulo Freire – Biografía, pensamiento y conexión con el objeto de estudio	30
2.4 - Moreno – Biografía, pensamiento y conexión con el objeto de estudio	42
2.5 - Romaña – Biografía, pensamiento y conexión con el objeto de estudio	48
2.6 – Nonaka y Takeuchi – Biografía, pensamiento y conexión con el objeto de estudio	54
3 – El Estado del Arte	58
3.1 – Estrategias Didácticas – Conceptos	58
3.2 – Uso de las Estrategias Didácticas en la Enseñanza	62
4 – La Metodología para Obtener Datos	69
4.1 – Participantes	69
4.2 – Instrumentos y Procedimientos	69
4.3 – Análisis de Datos	70
5 – La Elaboración de los Datos	72
6 – La Conclusión	133
7 – La Bibliografía	140
Anexo	148

1 – El Objeto de Investigación

El presente estudio deriva de una inquietud que ha crecido a lo largo de cuatro décadas de mi actuación como docente: la utilización fuertemente predominante, cuando no exclusiva, de las tradicionales clases expositivas por parte de los profesores brasileños y los efectos debido a esa limitación sobre la calidad de enseñanza en el país.

Resultante de esa reflexión, el objetivo de este trabajo consiste en conocer las estrategias actualmente empleadas por los docentes de la enseñanza universitaria brasileña, las razones que les llevaron a hacer sus elecciones, y confrontar los resultados de esa investigación con las teorías de científicos de la educación cuyos estudios, experiencias y conceptos fundamentan y defienden la utilización de las estrategias didácticas vivenciales como alternativa al método tradicional de enseñanza.

El desarrollo de las teorías sobre Estrategias Didácticas de Enseñanza, como ocurre en todas las áreas del pensamiento y de la producción de saber humanos, se siguió a un conjunto de hechos históricos, sociales, económicos, culturales y políticos.

En los años que sucedieron el término de la Segunda Guerra Mundial, se ha iniciado el desgaste del modelo de liderazgo basado en la presunción nacionalista y en la figura del líder carismático y autoritario, concentrador de decisiones. Se hacía necesaria una revisión crítica del papel de los gobernantes y de su autonomía para tomar decisiones, en especial aquellas que muy radicalmente afectaran la vida de las sociedades, como la de llevar o no un país a la guerra.

Por razones correlacionadas, y en el seno de las nuevas aspiraciones sociales, se fueron igualmente alterando las relaciones de poder del padre con los demás miembros de la familia, del dueño de empresa con los empleados, de los médicos con los pacientes, del juez con las partes, del misionario con los correligionarios, y de ahí por delante, en cascada. El ejercicio de la autoridad daba

paso a la permeabilidad, a la participación de los individuos y a la fuerza de los grupos.

A ese avance no ha pasado incólume la figura del profesor. Nuevos cuestionamientos y propuestas no tardarían a surgir sobre el modo como deberían relacionarse con los alumnos, la validez de los métodos de enseñanza por ellos adoptados y el proceso como se da la formación del conocimiento. Y había una razón muy objetiva para eso: comalidas por los esfuerzos de guerra, las economías, incluso las de los países aliados, supuestamente "vencedores", estaban todas literalmente "derrotadas". Para que se recuperaran, los métodos productivos deberían ser mejorados. Eficiencia, eficacia, disminución de costos productivos, productividad... se consolida no solo un nuevo vocabulario en el seno de las empresas y de los gobiernos, sino, más allá de todo, una nueva mentalidad. Pues bien, no habría cómo dar cuenta de esa demanda del mercado por aceleración económica y productiva sin reforma equivalente del sector de la Educación, responsable por la formación de una nueva generación de científicos, investigadores desarrollistas, ingenieros, administradores, técnicos y especialistas.

Movimiento continuo, no apenas el mercado y los gobiernos pasaron a elevar sus expectativas sobre los hacedores de Educación, formadores de mano de obra especializada. Los pensadores y científicos de la Educación, apoyados por una legión de docentes formadores de opinión, pasaron también a ocupar más espacio en la sociedad, reivindicando y exigiendo adopción de políticas económicas y sociales más justas, respeto a los Derechos Humanos y participación popular en el poder.

El periodo que ha comprendido la Segunda Grande Guerra, Brasil estuvo rodeado por la inestabilidad y sobresaltos políticos. 1930: fin de la Primera República (República de las Oligarquías) e inicio de la era (Getulio) Vargas. 1931: promulgación de importantes leyes sociales. 1932: nuevo código electoral establece el voto secreto y el derecho de mujeres votaren y ser elegidas. En la secuencia, ocurre la Revolución Constitucionalista – intento de la oligarquía paulista de tomar el poder por las armas. 1934: promulgación de la segunda Constitución de la República, que incorpora, por primera vez, las leyes laboristas. 1935: decretada la

Ley de Seguridad Nacional y reprimido el levante, en la región Nordeste, nombrada Alianza Nacional Libertadora. 1937: el llamado Estado Nuevo, de Getulio, impone nueva Constitución al país, acaba con los partidos políticos y con las elecciones. 1942: Brasil declara guerra a Italia y Alemania, uniéndose a los Aliados. 1945: Vargas es depuesto por un golpe militar. 1946: promulgada la cuarta Constitución de la República. 1947: decretada la extinción del partido comunista y cazados sus diputados.

Terminada la Segunda Guerra, los humores políticos no enfriaron en Brasil. 1950: elecciones presidenciales y regreso de Getulio Vargas al poder. 1954: suicidio de Getulio. Fue en medio a esas transformaciones que, en 1960 (una década tras el fin de la Segunda Grande Guerra) ha surgido el concepto de Andragogía (el “arte y ciencia de ayudar adultos a aprender”), traído por Malcom Knowles. En Brasil, respirábamos, de un lado, orgullo nacional, con la inauguración de Brasilia de Juscelino Kubitschek; de otro, inestabilidad, con un nuevo Presidente de la República (Jânio Quadros) ascendiendo en enero (1961) y renunciando en agosto. Los militares se opusieron a la ascensión de João Goulart (Jango), vice de Jânio, a la presidencia e impusieron como condición la adopción del parlamentarismo. La política y las instituciones reflejaban la fragilidad del antes y del postguerra. En 1963, Jango propone las Reformas de Base, entre las cuales, además de la agraria, bancaria, administrativa y de las Fuerzas Armadas, incluye la Reforma Universitaria. Era tiempo de reconstrucción y de renuevo, y el papel de los educadores, los métodos de educar, la forma de ver el aprendiz y todo lo que decía respecto “al arte y a la ciencia de ayudar adultos a aprender” también habría de ser pasado en revista. Las Reformas del nuevo presidente anunciaban la valorización del magisterio y de la enseñanza pública en todos los niveles, el combate al analfabetismo con la multiplicación nacional de las pioneras experiencias del Método Paulo Freire. El gobierno también se proponía a realizar una reforma universitaria, con la abolición de la cátedra vitalicia.

¿Los conceptos innovadores de Vygotsky para la Educación, gestados antes del grande conflicto, que hasta entonces permanecían ideológicamente vigilados y ocultos de los ojos de los educadores en el occidente, como también oficialmente prohibidos en la extinta Rusia, podrían finalmente germinar en nuestro país?

Embalado por la Reforma Universitaria de Jango, Paulo Freire ponía en curso a ese tiempo su operación transformadora en la Educación en Brasil. Él, que en 1959 había publicado su primera obra escrita como tesis, "Educación y actualidad brasileña", veía sus ideas inspiraren la Ley de Directrices y Bases de la Educación en Brasil, en cuya apertura se leía: "Partiendo del supuesto de que vivimos en un país en donde la mitad de la población es analfabeta y renegada a la desigualdad y opresión, adoptamos la pedagogía de Paulo Freire como método de alfabetización, lo cual tiene como fundamento una idea animadora que tiene como función la educación como práctica de libertad." En 1962, Freire aplica su método de alfabetización a 300 cortadores de caña de azúcar analfabetos en el interior de Pernambuco: en solo 45 días ellos aprenden a leer y a escribir. El éxito del experimento inspira la creación de círculos culturales por el país. Un evento político, sin embargo, sería responsable por el retroceso histórico que ha paralizado las ideas renovadoras en la enseñanza brasileña: el golpe militar de 1964 que conllevó a la caída de João Goulart y el exilio de Paulo Freire en Chile.

Dos años antes del golpe, 1962, Vygotsky publicaba por primera vez en el occidente (Estados Unidos) su primer libro "Pensamiento y Lenguaje" (de 1936 a 1956 el régimen estalinista suspendiera su publicación). Su obra buscaba explicar los mecanismos cerebrales del funcionamiento psicológico y la constitución del sujeto en el proceso histórico-cultural, teoría fundamental a la formación de una nueva visión sobre cómo se forma el proceso de enseñanza y aprendizaje, que vendría a poner en jaque el método tradicional de enseñanza, basado en la transmisión pura y sencilla del conocimiento, del profesor para el alumno. Pero sus luces tardarían en iluminar los educadores brasileños. Por un largo y oscuro periodo, las ideas de un científico ruso no tendrían éxito en un país curvado a la espada de los militares de derecha.

A esa altura, en el exilio, Paulo Freire escribía su libro más conocido, que sería lanzado cuatro años más tarde (1968): Pedagogía del Oprimido. Un choque de modernidad en el carcomido sistema tradicional de enseñanza, al tiempo que también una respuesta a los mercados y a los gobiernos, inclusive el militar, vigentes, en el sentido de que no solo ellos esperaban nuevas respuestas de los